

心理的アセスメント I

科目コード

FF3553



単位数	履修方法	配当年次	担当教員
2	R or SR(講義)	2年以上	渡部 純夫

※2018年度以降に入学した方が対象の科目です。2017年度以前に入学した方は履修登録できません。

※2017年度以前に入学した方は、p. 181「心理アセスメント」(科目コード：FF2519)を参照してください。

※この科目の会場スクーリングは隔年開講予定です。2024年度は開講しません(次回開講は2025年度)。

※オンデマンド・スクーリングは2024・2025年度開講予定です。

科目の概要

■科目の内容

悩みを抱えているクライアントに心理的援助を行おうとするとき、クライアントを多面的、総合的、全人的な角度からとらえることが必要になります。そのためには、クライアントの生育歴やパーソナリティ、環境などの情報を科学的にとらえ、客観的に評価・査定することが重要です。この評価・査定の方法がアセスメントです。心理アセスメントでは、特に「面接法」「観察法」「検査法」よりクライアントへの接近を試みることになります。そのとき大事なことは、クライアントの気持ちに寄り添いながら癒しの心を忘れないことです。心理アセスメントでは、これらのことを押さえた評価・査定の学習を行うことになります。

■到達目標

- 1) 心理面における正常・異常の違いについて説明できる。
- 2) 心理アセスメントの3本柱である「面接法」「観察法」「検査法」について具体的に論じることができる。
- 3) アセスメントにおいて、倫理面を十分に配慮した報告書を書き、報告することができる。

■学位授与の方針(ディプロマポリシー)との関連

心理実践力を身につけるため、とくに、「総合的な人間理解力」、「共感と自他尊重に基づくコミュニケーション力」、「心理学の学びを生かした社会貢献力」を身につけてほしい。

■科目評価基準

レポート評価60%+スクーリング評価 or 科目修了試験40%

■教科書・参考図書

【教科書】

日本健康心理学会編『健康心理アセスメント概論』実務教育出版、2002年
(スクーリング時の教科書) 教科書は参考程度に使用します。

【参考図書】

- 鈴木睦夫著『TATの世界』誠信書房、1997年
鈴木睦夫著『TATパーソナリティ』誠信書房、2000年
成瀬悟策著『動作療法』誠信書房、2000年
村瀬嘉代子著『心理療法のかんどころ』金剛出版、1998年
片口安史著『改訂 新・心理診断法』金子書房、1987年
河合隼雄著『心理療法序説』岩波書店、1992年
岡堂哲雄著『心理テスト』講談社現代新書、1994年
藤掛明著『描画テスト・描画療法入門』金剛出版、1999年
岡堂哲雄編集『心理査定プラクティス』(現代のエスプリ別冊) 至文堂、1998年
C・コッホ著『バウム・テスト』日本文化科学社、1970年
野島一彦編著『臨床心理学への招待』ミネルヴァ書房、1995年
下山晴彦・松澤広和編『実践心理アセスメント』日本評論社、2008年
村上宣寛・村上千恵子著『臨床心理アセスメントハンドブック [改訂版]』北大路書房、2008年

スクーリング

■スクーリングで学んでほしいこと

「心理アセスメント」では、臨床心理学的視点から、対象となるクライアントをどのようなことに注意を払って捉えていくのかを話していきます。そのためには、「正常と異常」の捉え方や、心理学モデルからの見立て、さらには言語的・非言語的な面からの評価をどうすればよいか、身につける必要があります。講義では、日ごろの人との接し方を思い起こしながら、学んでほしいと考えています。

■講義内容

回数	テーマ	内容
1	正常と異常の判断方法	平均的規準、病理的規準、価値的規準、民俗的規準、発達の規準
2	心理臨床家の視点	身体と心理、問題の捉え方、社会的視点、病理の捉え方
3	アセスメント①	面接法のポイント
4	アセスメント②	観察法のポイント
5	アセスメント③	検査法のポイント
6	アセスメントと見立て	問題の心理的テーマのほり下げ方

回数	テーマ	内容
7	アセスメントと目標	短期目標・長期目標
8	まとめ	
9	スクーリング試験	

※オンデマンド・スクーリングでは、上記の講義内容と異なる場合があります。

■講義の進め方

資料は用いずに、アセスメントの考え方をわかりやすく伝えていきたいと思います。

■スクーリング 評価基準

授業への参加状況（20%）＋スクーリング試験（80%：持込不可）

試験では、アセスメントの基本について問います。

■スクーリング事前学習（学習時間の目安：5～10時間）

「面接法」「観察法」「検査法」についての内容を、教科書を中心に調べ、自分が他人を評価するときの特徴についてまとめてきてください。

レポート学習

■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
1	アセスメントの意義と役割 (第1章)	健康心理アセスメントとは、アセスメントの意義と役割 キーワード：情報性、弁別性、刺激性・治療性、科学性・客観性 など	アセスメントのもっとも重要なポイントとアセスメントとは何かを理解する。その上で、4つの意義と役割について学ぶ。
2	アセスメントのターゲット① (第2章)	健康心理学の目標と活動分野・活動領域とアセスメント キーワード：健康科学、心理学、生物心理社会的視点、生涯発達心理学的視点	アセスメントを行うための視点について、領域ごとに必要な条件を理解し、深く洞察する。
3	アセスメントのターゲット② (第2章)	医療・職場場面におけるアセスメントターゲットの概略、女性の健康心理学 キーワード：医療、職場、女性	実際の場面におけるアセスメントの事例を踏まえ、社会生活における他の場面への応用についても考えてみること。
4	アセスメントの方法 (第3章)	面接法、観察法、質問紙法、検査法、心理生理学的測定、調査 キーワード：構造化面接、行動観察、知能検査・適性検査、人格検査	アセスメントの方法で重要な「面接法」「観察法」「検査法」等について理解する。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
5	アセスメント法の必要条件 (第4章)	信頼性、妥当性、基準(標準化)、実用性(費用対効果) キーワード: 内容的妥当性、構成概念妥当性	アセスメントを行うにあたって「信頼性」「妥当性」の必要条件を理解し、深く洞察する。
6	アセスメントの留意点 (第5章)	心理アセスメントの展開と健康心理学、選択およびバッテリー構成上の留意点、実施上の留意点、採点上の留意点、解釈・評価・診断上の留意点 キーワード: 生活習慣の健康、一般性など	「アセスメント」を行うにあたって、実的な留意点について深く理解する。
7	「パーソナリティ」のアセスメントの種類と活用① (第6章)	パーソナリティ、健康度・健康観 キーワード: 直接的アセスメント、間接的アセスメント など	「アセスメント」において、人間の全体性を意味する「パーソナリティ」とのつながりについて深く理解する。
8	「パーソナリティ」のアセスメントの種類と活用② (第6章)	QOL、タイプA キーワード: QOL、タイプA行動パターン、虚血性心疾患	「生活の質」や「人生の質」について、「アセスメント」をどのように活用するか学び、日本人の性格特性である「タイプA」との関係も考える。
9	「ストレスと情動」のアセスメントの種類と活用① (第7章)	ストレッサー、ストレスコーピング、バーンアウト キーワード: セリエ、ラザルス、ストレッサーなど	「ストレス」に伴う関連要素について、その意味や使い方について考える。
10	「ストレスと情動」のアセスメントの種類と活用② (第7章)	不安・怒り・神経症傾向、気分(抑うつ、など)「痛み」の測定 キーワード: 神経症、気分障害、痛み	「ストレス」と連動して問題化する、「不安や怒り」「抑うつ」「痛み」などについて理解する。
11	「生活態度・習慣」のアセスメントの種類と活用① (第8章)	ライフスタイル、食行動 キーワード: 生活習慣、食行動	人間の「ライフスタイル」や「食行動」をどのようにアセスメントするか考える。
12	「生活態度・習慣」のアセスメントの種類と活用② (第8章)	リスク行動 キーワード: リスク要因、リスク行動	日常生活を営むにあたって「リスク」をどのように考え、どうかかわるかについて、「アセスメント」するための方法について考える。
13	「社会関係」のアセスメントの種類と活用① (第9章)	ソーシャル・サポート、人間関係 キーワード: ソーシャル・サポート、介入、愛情	「ストレス」軽減のために有効である、「ソーシャル・サポート」「人間関係」の「アセスメント」について学ぶ。
14	「社会関係」のアセスメントの種類と活用② (第9章)	社会的スキル キーワード: 不適応、社会性、自我	「社会適応」するためのスキルをどのように見つけることができるかについて「アセスメント」のあり方について学ぶ。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
15	アセスメントにおける倫理的諸問題 (第10章)	問題と課題 キーワード：倫理違反、問題点	「アセスメント」を行うにあたって、「倫理的配慮」が必要になる。「アセスメント」と「倫理」の関係について深く学ぶ。

■レポート課題

1 単位め	「TFUオンデマンド」上で客観式レポートに解答してください。
2 単位め	クライアントを多面的・総合的・全人的にとらえようとしたとき、心理アセスメントにおける「面接法」「観察法」「検査法」を的確に活用し、クライアントの人格像が見えるように整理しなさい。

※提出されたレポートは添削指導を行い返却します。

■アドバイス

クライアントの心理を理解するためには、どのようなアセスメントの方法を身につけておかなければならないかをまず学習していきます。心理アセスメントというと、どうしても心理テストに偏りがちなのですが、ここでは「面接法」「観察法」「検査法」の3つの方法について学習を深めていき、総合的なクライアント理解を考えていきます。心理テストによるアセスメント（＝検査法）も重要なのですが、「面接法」「観察法」「検査法」はそれぞれ独自の特徴を持っています。その特徴をよくつかみながら、上手に組み合わせさせて使いこなすことにより、より効果的なアセスメントが可能になります。

また、アセスメントで特に注意を払わなければならないことの一つに、クライアントのパーソナリティの問題をあげることができません。パーソナリティを読み解き理解していくためには、パーソナリティとは何かをまず知らなくてはなりません。その上で、自分なりの考え方をしっかりと身につけていくことが重要になります。パーソナリティの理解は、「面接法」「観察法」でも行われるわけですが、より客観性を求めていくと「検査法」である心理テストに行き当たります。そこで、興味を持った心理テストを取り上げ、自分なりに調べてみることにより、心理テストのいろいろな特徴について理解を深めてもらいたいと思います。

1 単位め アドバイス

教科書をよく読み、「TFUオンデマンド」上で客観式レポートに解答してください。

2 単位め アドバイス

- (1) テキスト『健康心理アセスメント概論』の第1章・第2章・第3章をよく読み、アセスメントとは何なのか。その必要性和意義について幅広い観点から学習してください。自分の中のイメージをふくらますことができれば、アセスメントの方法に進んでください。
- (2) アセスメントの方法にはいくつかのがありますが、特に「面接法」「観察法」「検査法」の理解を深めてください。「検査法」と関係の深いものに「質問紙法」「心理生理学的測定」があります、あわせ

て学ばれると「検査法」に関しての理解が広がると思われます。

- (3) それらを、実際の場面を想定しながら自分なりにまとめていくことにより心理アセスメントの方法が自分なりに理解できてくると思います。それを、整理しレポートにまとめてください。

科目修了試験

■評価基準

- 1) アセスメントの意義を体系的に理解しているか。
- 2) 心理テストの内容を学習しているか。
- 3) アセスメントの応用ができるか。
- 4) 現代社会の心理的問題の背景に対し自分の考えを持っているか。
- 5) 対象としてのクライアントが見えているか。