

# 精神科リハビリテーション学

科目コード

CS4139



単位数	履修方法	配当年次	担当教員
4	R or SR(講義)	3年以上	石黒 亨

## 科目の概要

### ■科目の内容

精神科リハビリテーションの概念と構成およびそのプロセスについて学ぶことで、精神障害者の地域移行・地域定着支援、すなわち精神障害のある人々がふつうの市民として、地域社会の中であたりまえに暮らしていくことができるようになるために必要な活動としての精神科リハビリテーションの実際、ならびに精神科リハビリテーションチームの一員としての精神保健福祉士の役割について理解する。

### ■到達目標

- 1) リハビリテーション概念を理解し、精神科リハビリテーションについて述べることができる。
- 2) 脱施設化をキーワードに精神科リハビリテーションの歴史について、諸外国とわが国の差異性を説明できる。
- 3) ICF（国際生活機能分類）に基づく障害概念を説明できる。
- 4) チームアプローチの必要性・方法について理解し、そのなかでの精神保健福祉士の役割を説明できる。

### ■教科書

精神保健福祉士養成セミナー編集委員会編『精神保健福祉士養成セミナー5（第6版）精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ—精神保健福祉におけるリハビリテーション』へるす出版、2017年（改訂新版でも可）

（最近の教科書変更時期）2017年4月

（スクーリング時の教科書）上記教科書を参考程度に使用します。パワーポイント資料を配付します。

### ■「卒業までに身につけてほしい力」との関連

とくに「社会への関心と理解」「クリティカルシンキング力」「アセスメント力」を身につけてほしい。

### ■科目評価基準

レポート評価30%+スクーリング評価 or 科目修了試験70%

### ■参考図書

- 1) W. アンソニーほか 野中猛・大橋秀行 監訳『精神科リハビリテーション【第2版】』三輪書店 2012年

- 2) 佐藤久夫著『障害構造論入門』青木書店、1992年
- 3) 上田敏著『ICF（国際生活機能分類）の理解と活用』きょうされん、2005年
- 4) 古屋龍太著『精神障害者脱施設化論—長期在院患者の歴史と現況，地域移行支援の理念と課題』批評社 2015年

## スクーリング

### ■スクーリングで学んでほしいこと

精神保健福祉の支援対象者は「疾病と障害」を持ちながら生活しているひとびとです。支援活動を展開するために、生活の中に生じる生活障害を理解し、精神科医療・保健・福祉に関する知識や支援の理念および技術を学ぶことが必要となります。

### ■講義内容

回数	テーマ	内容
1	リハビリテーションの理念と意義	リハビリテーションの歴史の変遷 定義
2	精神科リハビリテーションの歴史	諸外国における脱施設化 わが国における歴史
3	精神科リハビリテーションの定義	定義 基本原則
4	精神科リハビリテーションの対象	障害概念 ICIDH・ICF
5	精神科リハビリテーションのプロセス	アセスメント・計画・実施・評価
6	精神科リハビリテーションの技法①	精神科デイケア
7	精神科リハビリテーションの技法②-1	心理教育 定義・理論的基盤（EE 研究ほか）
8	精神科リハビリテーションの技法②-2	心理教育 実際・展開
9	精神障害者の就労支援①	障害者雇用促進法
10	精神障害者の就労支援②	職業リハビリテーションの機関・制度・実際
11	チームアプローチ①	チームアプローチの類型・有用性
12	チームアプローチ②	チームアプローチに対する評価（診療報酬）
13	スクーリング試験	

### ■講義の進め方

パワーポイントおよび配付資料を中心に講義を進めます。教科書は参考程度に使用します。

### ■スクーリング 評価基準

スクーリング試験100%（テキスト、自筆ノート持込可）。到達目標についての理解度を評価します。

### ■スクーリング事前学習（学習時間の目安：5～10時間）

講義内容の関心あるテーマについて、自分なりに学びたいことを考えてきてください。

## レポート学習

### ■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容	学びのポイント
1	リハビリテーション概念 (第1章)	リハビリテーションの本来の意味およびリハビリテーションの構成を理解する。  キーワード：全人間的復権、リハビリテーション領域（医学的・社会的・教育的・職業的）、トータルリハビリテーション	リハビリテーションとは、一般的には医学領域の治療や訓練を想起しがちだが、その内容を理解することは、生活上の課題を支援対象とするソーシャルワークにとっては重要となる。
2	精神科リハビリテーションの歴史 (第1章)	精神科リハビリテーションの歴史とは「脱施設化」の歴史といって過言ではない。諸外国がすでに地域リハビリテーションを中心に展開されているのに対してわが国においてはその方向性はうちだしているものの、実態が伴わないという状況にある。  キーワード：脱施設化、施設症、汎化	歴史を振り返るためのキーワード「脱施設化」とは何か？なぜ脱施設化する必要があったのか？について考え、そのうえで諸外国の動向そしてわが国の歴史をひもとく。
3	精神科リハビリテーションの基本原則 (第1章)	精神科リハビリテーションの基本的視点を理解する。  キーワード：脱施設化、施設症、エンパワメント、健全な依存	精神科リハビリテーションのその理念や目的にかなうもとするためには、共通の指針が必要になる。それが精神科リハビリテーションの基本原則である。
4	障害概念（上田敏） (第2章)	上田敏は、国際障害分類の検討に多くの提言を行ったが、その内容を理解する。  キーワード：相互依存性、相対的独立性、体験としての障害、第三者の障害	国際障害分類（ICIDH）や国際生活機能分類（ICF）の公表後も、上田敏は補完的な提言や課題を示している。
5	精神障害の特性 (第2章)	精神障害はひとが生活するうえで様々な問題を生じさせる。これまで、精神科医・精神保健福祉士などがそれぞれの立場から障害特性をまとめているが、その内容を理解する。  キーワード：生活障害（生活のしづらさ）、台弘、谷中輝雄	生活障害は精神障害者にだけ見られるものではなく、誰しものが抱えているものと言える。
6	国際生活機能分類（ICF） (第2章)	国際障害分類（ICIDH）を補完する目的で作成された国際生活機能分類（ICF）は、わが国の高齢者や障害者及び教育の分野でも活用されている。改訂された背景や内容などを理解する。  キーワード：医学モデル、社会モデル、統合モデル	国際生活機能分類（ICF）は、障害を人が「生きる」こと全体の中に位置づけ「生きることの困難」として理解するものである。ひとは生きているからこそ生き活きとできるが、一方で生き活きとできることがあるからこそ、生きていけるということを再確認する。

回数	テーマ	学習内容	学びのポイント
7	精神科リハビリテーション過程 (第3章)	精神科リハビリテーションは、本人自身がそれぞれの環境で満足できる生活を送るために、専門家の最小限の介入で技能や社会資源を活用できる助けを提供することである。そのための支援過程を理解する  キーワード：アセスメント・計画・実施・評価、リカバリー、ストレングスモデル	精神科リハビリテーションのプロセスは基本的には階層構造となっている。はじめにアセスメントがありそれに基づき計画をたて、計画に基づき実施し、その結果を評価することになる。各段階を具体的にどのように進めるのか、その際の留意点について学ぶ。
8	回復過程とライフサイクル (第3章)	精神科リハビリテーションを展開するうえで本人が精神疾患治療のどの段階にいるのかということ、その人がどのようなライフステージにたっているのかということ、この2つについても理解しておくことが必要となる。  キーワード：統合失調症の回復過程、ライフスタイル、治ることの意味	統合失調症の回復過程では、とりわけ陽性症状が治まった後の寛解前期（消耗期）についての理解することが肝要となる。ここで休息することが回復につながり、逆に無理をさせると再発のリスクを高めることになる。
9	精神科リハビリテーションの技法・作業療法 (第4章)	精神障害者の「生きるための主体的な活動の獲得」(日本作業療法協会による作業療法とは)は精神科リハビリテーションの使命であるともいえるが、そのための具体的な種目や技法について理解する。  キーワード：作業療法、生きるための主体性、創造性	私たちの生活は、「私がこの生活をしている」という認識の下で保たれているといえる。そのためには、どのような生活をしたのか（創造性）そして、いかに対処するのか（実行力）への働きかけが重要であり、精神保健福祉士は対象者の主体性の尊重・自己実現を業務の行動倫理として掲げている。
10	社会生活技能訓練（SST） (第4章)	SSTは1994年の診療報酬に点数化後、全国の精神科医療機関や、障害者支援施設に普及している。SSTの理論的背景や基本訓練モデル及び特定の技能獲得のために段階的な教材としてまとめられたモジュールについて学ぶ。  キーワード：日常生活技能、社会生活技能、基本訓練モデル、モジュール	アメリカにおいて統合失調症のリハビリテーションとして開発されたSSTは、知的障害や発達障害の分野でも活用されるようになった。しかし、文化やコミュニケーションが異なるわが国の風土に合うようなプログラムの開発が今後の課題となる。
11	心理教育プログラム (第4章)	心理教育とは受容しにくい問題をもつ人々に対し、個別の療養生活に必要な知識や情報を心理面への十分な配慮をしながら伝え、病気や障害の結果もたらされる諸問題・諸困難に対する対処や工夫をともに考えることによって、主体的な生活を営めるように援助する技法である。  キーワード：情報提供、EE（家族の感情表出）、エンパワメント、自己肯定感、相互交流・相互支援	ここではFPE（家族心理教育）を中心に学ぶ。FPEはそのエビデンスが明確であることから、科学的根拠に基づくプログラム（Evidence - Based Practice：EBP）のひとつとして位置付けられている。その理論的基盤と実際のプログラム展開について学ぶ。  保護者制度により、精神障害者の家族に大きな負担を強いてきたわが国において、家族支援の必要性を学ぶ意義は少なくない。

回数	テーマ	学習内容	学びのポイント
12	チームアプローチ (第4章)	今日、精神科リハビリテーションを展開していくためにはチームアプローチは欠かせない。したがって、チームの質が活動の成果に大きく関わることになる  キーワード：チームのモデル、役割解放、利用者理解の立体化	チームアプローチの必要性和有用性について理解する。また、その阻害要因についても検討し、効果的なチームアプローチを具現化する工夫も考える。
13	精神科デイケア (第5章)	デイケアの開発された背景、デイケアの持つ機能、実際の運営とプログラム、そして地域社会の生活者であるデイケア通所者について、生活支援の視点からもデイケア機能の課題を学ぶ。  キーワード：入院防止機能、退院促進機能、集団力動	デイケアは1940年代後半に入院防止・退院促進を目的として北米で開発され、わが国では1974年に診療報酬点数化以降、医療機関に普及した。
14	障害者雇用促進法 (第5章)	障害者雇用施策の経緯と精神障害者の雇用支援の実際及び支援する際の留意点等を職業リハビリテーションの視点から学ぶ。 キーワード：障害者雇施策、IPS	精神障害のある人の職業リハビリテーションは、忘れられた過去の誇りを呼び起こし、可能な未達成の希望を呼び起こすために展開されることを確認する。
15	地域生活支援ネットワーク (第6章)	生活支援施策としての福祉と医療の連携は今後も重要であることから、生活支援の理念やケアマネジメント技法・チーム概念・機関や職種の連携などについて理解する。  キーワード：入院医療中心、地域医療中心、医療経済学、社会生活支援、ケアマネジメント、他機関多職種チーム	精神保健法は「入院医療から地域ケアへ」を目標として1987年に改正された以降、法施策は、社会復帰施設の設置→施設から地域社会での生活→地域生活支援（障害者自立支援法・障害者総合支援法に基づくサービス提供）の経緯を示している。生活支援施策としての福祉と医療の連携は今後も重要となる。

## ■レポート課題

1 単位め	アンソニー(Anthony, W) が提唱する精神科リハビリテーションの9大原則を列挙し、うち2つの原則についてその意義について述べよ。
2 単位め	精神科リハビリテーションにおける家族支援の必要性和意義について述べよ。
3 単位め	『客観式レポート集』記載の課題に解答してください (Web 解答可)。
4 単位め	『客観式レポート集』記載の課題に解答してください (Web 解答可)。

※提出されたレポートは添削指導を行い返却します。

**(2018年度以前履修登録者)** 2019年4月よりレポート課題が変更になりました。『レポート課題集2018』記載の課題での提出は2020年9月で締め切りました。ただし、『レポート課題集2018』記載の3・4単位めの論述式課題に合格した方は、1・2単位めの課題は『レポート課題集2018』の課題で提出してください。

■アドバイス

テキスト転載や他文献の丸写しによるレポート作成は避けるようにしてください。自分で考えた文章と引用した文章を意識して区別するために引用・参考文献を表記し、課題の説明だけでなく自身の考察も加えるようにしてください。

1 単位め  
アドバイス

精神科リハビリテーションの実践は多様である。しかし、実践が多様であるからと言って、思いつままの実践を無原則に行えば、リハビリテーションの効果が上がらないばかりか、当事者に不利益が生じかねない。

すべての実践をリハビリテーションの目的にかなうものとするためには、何らかの共通した指針が必要になる。

この指針が精神科リハビリテーションの基本原則と呼ばれるものである。『精神科リハビリテーション【第2版】』を自分なりに咀嚼し論述することを期待する。

2 単位め  
アドバイス

FPE（家族心理教育）の理論的基盤としてのEE研究について理解することが肝要である。わが国は、精神障害者の隔離収容体制を支えるために家族への監督義務を課すことに終始し、支援らしい支援、援助らしい援助が検討された形跡を認めることはできない。

このような歴史的観点からも考察してほしい。

3・4 単位め  
アドバイス

教科書をよく読み、『客観式レポート集』記載の課題に解答してください。「TFU オンデマンド」上で解答することも可能です。

科目修了試験

■評価基準

課題について基本事項を理解し、必要な用語や概念を用いた作成をしているか。

十分な記述量を確保し、自分の考察を加えているかどうか。